

Novice 8

Učenje v poznejših letih za starejše

iz etničnih, priseljeniških, begunskih in romskih skupnosti

Ključna vprašanja

- V Evropi so številni starejši na družbenem robu. Starejši iz etničnih, priseljeniških, begunskih in romskih skupnosti so še bolj potisnjeni na družbeni rob kot drugi stari.
- Številni starejši iz različnih družbenih skupin dokazujejo, da se z učenjem izboljša zdravje, da je učenje dobro za telo in dušo. Kljub vsemu pa ni veliko pričevanj o potrebah in izkušnjah starejših ljudi iz skupin na družbenem robu.
- Vse več je raziskovalnih izsledkov, ki pričajo o dobrih in vrednih posledicah učenja v poznejših letih življenja, o njihovem pomenu za vso družbo, kakor tudi za posameznike.
- Podatki EUROSTAT-a o prebivalstvu in o udeležbi v izobraževanju kažejo, da je le ena oseba od štirih v starosti 65 leti in več vključena v učenje. Med 84 % in 96 % starejših nad 65 letom starosti v Evropi ni vključenih v kakršnokoli obliko izobraževanja oz. organiziranega učenja.
- Razmeroma dobro poznamo izobraževalne potrebe in dosežke manjšega dela starejših, ki so vključeni v izobraževanje. zelo malo pa vemo o potrebah, željah, sanjah in aspiracijah tistih, ki se ne učijo.
- Programi za starejše odrasle v okvirnem programu Grundtvig pričajo o tem, da je za večino starejših odraslih najuspešnejše tisto učenje, ki zadovoljuje njihove potrebe v posameznem trenutku in poteka na mestih, kjer se starejši počutijo prijetno in zaupajo drugim ljudem.
- Raziskava na tem področju kaže, da je udeležba družbeno marginaliziranih starejših iz etničnih, priseljeniških, begunskih in romskih skupnosti precej nižja kot sicer.
- Malo je znano o izobraževalnih projektih, ki so bili osredotočeni na življenjsko pot in na posamezna življenjska obdobja zdaj starejših ljudi. Ti programi naj bi jim pomagali, da bolje razumejo sebe in svet okrog sebe. Preučevanje življenjske poti lahko starejšim pomaga, da osmislijo svoje življenje in se uprejo predsodkom, ki se nanašajo na starost in staranje.

Februar 2014

*Ta projekt je deležen podpore Evropske komisije.
Publikacija prinaša poglede njenih avtorjev in Evropska komisija ne odgovarja za način uporabe
posredovanih informacij.*

NOVICE 8

Učenje v poznejših letih za starejše

iz etničnih, priseljeniških, begunskih in romskih skupnosti

- Vprašanja priseljencev in beguncev v Evropi so deležna razmeroma velike pozornosti javnih občil, zato je težko prav razumeti prizadevanja za razumevanje potreb teh skupnosti - še posebej njihovih starejših ljudi.
- To se pogosto dogaja z romsko skupnostjo in starejšimi Romi, ki so družbeno izločeni in marginalizirani. Obstojata tudi gibanja romskih skupnosti, ki prihajajo iz Jugovzhodne Evrope, kjer sožrtev različnih oblik zatiranja.
<http://www.spiegel.de/international/europe/europe-failing-to-protect-roma-from-discrimination-and-poverty-a-942057.html>
- Če povzamem, so ključna vprašanja naslednja:
Starejši ljudje iz manjšinskih, etničnih, priseljeniških, begunskih in romskih skupnosti največkrat niso deležni izobraževanja in se ne vključujejo v izobraževalne in učne programe. O njihovi potrebi, da bi imeli smiselne učne dejavnosti, je prav malo znanega. Obstojata malo evropskih primerov dobre prakse, ki bi jim lahko sledili. Statistični podatki o stopnji udeležbe teh posameznikov niso zadostni. Vladnih politik ali politik financiranja tovrstnega izobraževalnega dela ni veliko. Razmeroma malo je raziskav na tem področju, zato je tudi malo znanja o učnih potrebah etničnih,

priseljeniških, begunskih in romskih skupnosti.

Kaj pa je znano?

- Kljub evropski direktivi o rasni enakosti, ki naj bi preprečevala diskriminacijo glede na raso in/ali etnično poreklo, je veliko Romov žrtev predsodkov in globoko vraščene družbene izključenosti.
http://ec.europa.eu/justice/discrimination/roma/index_en.htm
- Roma Routes je evropski program na področju kulture, je partnerstvo organizacij, ki se ukvarjajo z dediščino Romov s področja Nemčije, Grčije, Slovenije, Romunije in Velike Britanije. Namen tega projekta je bil spodbuditi medkulturni dialog med Romi in drugimi. Namen je bil tudi predstaviti evropsko romsko kulturno dediščino. Poudarek projekta je na najvidnejših vprašanih kulture, na vlogi starejših ljudi in njihovega prenosa tradicionalnih vrednot in skupnostne zgodovine
<http://www.romaroutes.eu/about/>
- Znotraj projekta PRISM50+, kjer gre za učno partnerstvo šestih organizacij iz petih držav (Avstrija, Danska, Nemčija, Nizozemska in Turčija) so preučevali poti in načine, kako doseči in vključiti starejše priseljence in jim omogočiti učenje in izobraževanje. Informacije o tem projektu je najti na naslednjem naslovu:
<http://www.vhs-hamburg.de/%C3%BCber-uns/projekteprojekte/archiv/frism-50-1102>

Februar 2014

*Ta projekt je deležen podpore Evropske komisije.
Publikacija prinaša poglede njenih avtorjev in Evropska komisija ne odgovarja za način uporabe posredovanih informacij.*

NOVICE 8

Učenje v poznejših letih za starejše

iz etničnih, priseljeniških, begunskih in romskih skupnosti

- AAMEE je projekt, ki je posvečen spodbujanju dejavnega staranja in osveščanju o tem vprašanju. Posvečen je družbeni, kulturni in ekonomski integraciji starejših priseljencev in manjšin starejših oziroma njihovih etničnih skupin. Poudarek je na prostovoljstvu in na ustvarjanju nove občutljivosti za kulturne stvaritve in kulturne storitve na področju, denimo, stanovanja, nege, izobraževanja, prostega časa, kulture in marketinga. Končno poročilo projekta, ki se je zaključil leta 2009, priča o tem, da so vprašanja starejših iz etničnih skupin prezrta, kajti te starejše obravnavamo kot gospodarske priseljence ali kot gostujoče delavce, ki naj bi se po upokojitvi vrnili domov. AAMEE poroča tudi, da tam, kjer priložnosti za izobraževanje obstajajo, so te namenjene premožnejšim starejšim.
http://www.aamee.eu/Final_project_report/Project-report.pdf
- Delavnice, ki smo jih izvedli na konferenci ForAge 2013 v Budimpešti, so temeljile na izkušnjah udeležencev. Romunska vlada razume vprašanja Romov in se zaveda,



*Delavnica na konferenci ForAge,
Budimpešta
30. sept. - 1. okt.
2013*

da se je romsko prebivalstvo od leta 1930 dalje več kot podvojilo. Obstoja nacionalna vladna agencija za romske skupnosti, kljub temu pa le malo pozornosti posvečajo starejšim. Izkušnje Nizozemske kažejo, da imajo tam težave generacije v tretjem ali četrtem kolenu, kar kaže na vztrajno marginalizacijo Romov. Posamezna prizadevanja so preveč načrtana od zunaj, premalo jih romske skupnosti oblikujejo same. Zdi se, da je delo v romskih skupnostih oteženo zaradi številnih stereotipov in negativnih prikazov v javnih občilih. Skupnostna prizadevanja Romov namreč obravnavajo "bombastično".

Kaj lahko storimo?

- Potrebovali bi bolj natančne podatke in analize, da bi lahko oblikovali argumente, potrebne za ustvarjanje boljših izobraževalnih možnosti.
- Omejeno število pričevanj zahteva nadaljnjo analizo, da bi prepoznali vredne rešitve.
- Potrebovali bi več znanja o nacionalnih in regionalnih akcijah z vidika potreb teh skupnosti.
- Povezave bi morale obstajati med najpomembnejšimi skupnostnimi organizacijami na evropski, nacionalni in regionalni ravni.

Februar 2014

*Ta projekt je deležen podpore Evropske komisije.
Publikacija prinaša poglede njenih avtorjev in Evropska komisija ne odgovarja za način uporabe posredovanih informacij.*

NOVICE 8

Učenje v poznejših letih za starejše iz etničnih, priseljeniških, begunskih in romskih skupnosti

Tako bi osvetlili učne potrebe starejših ljudi in povečali osveščenost javnosti.

- Potrebujemo več raziskovalnih rezultatov o dobrih posledicah za zdravje, družbeno življenje, družinsko življenje, s posebnim poudarkom na starejših, ki prihajajo iz manjšinskih in marginaliziranih skupnosti.
- Potrebovali bi več znanja in razumevanja posameznih stopenj življenja in življenjske poti, da bi tako spodbudili k izobraževanju in učenju družbeno izločene skupine.

Nekaj vprašanj za bralce

Prosili bi vas, da nam posredujete primere, kot na primer:

- Primere praktičnih projektov za doseganje, izobraževanje in večanje moči (psihološke, politične, ekonomske) starejših iz etničnih, priseljeniških, begunskih in romskih manjšinskih skupnosti.
- Primere nacionalnih, regionalnih in lokalnih politik.
- Primere študij ali delov študij, ki potekajo v tem času.
- Prebivalstvene statistične podatke o udeležbi v izobraževanju tistih, ki prihajajo iz etničnih, priseljeniških skupnosti in skupnosti starejših.
- Primere pričevanj o starejših učencih in dobrih rezultatih njihovega učenja, kakor tudi primere o preprekah individualne in družbene narave, ki jih morajo starejši učenci preseči.
- Sodelovanje med vladnimi odseki, sodelovanje med nevladnimi organizacijami in predstavniškimi skupinami, ki povečujejo osveščenost o izobraževalnih potrebah teh skupin.

Če se želite vključiti v katerikoli vidik obravnavanja v teh novicah, če želite ForAge postaviti katerikoli vprašanje o vidikih dejavnosti te mreže, ali če želite opozoriti na prezrto ali napačno obravnavano vprašanje, nas, prosimo, poiščite na spletni strani: www.foragenetwork.eu ali se vključite v diskusijski forum ForAge: <http://www.foragenetwork.eu/en/forum/>.

Jim Soulsby

Koordinator

ForAge, februar

2014

Jim.soulsby@btinternet.com



Februar 2014

*Ta projekt je deležen podpore Evropske komisije.
Publikacija prinaša poglede njenih avtorjev in Evropska komisija ne odgovarja za način uporabe
posredovanih informacij.*