



# Novice 5

*Jim Soulsby, may 2013, [jim.soulsby@btinternet.com](mailto:jim.soulsby@btinternet.com)*

Poslanstvo mreže ForAge je vsaj delno tudi preučevanje vprašanj, za katera drugi ali sami čutimo, da so pomembna.

V prvem letu smo tako obravnavali tri pomembna vprašanja. Izluščili smo jih z anketnim vprašalnikom, ki so ga izpolnili partnerji v projektu. Obravnavali smo jih v oktobru 2012 na prvem konsultativnem dogodku na Cipru.

Ta vprašanja navajamo v nadaljevanju besedila in so predmet razprave, ki bo tekla še dva meseca. Takrat bomo razpravo strnili in jo povzeli ter pričeli z novimi razpravami.

[www.foragenetwork.eu](http://www.foragenetwork.eu)

V ForAge smo vključili organizacije, ki se tako ali drugače ukvarjajo z izobraževanjem v poznejših letih življenja.

Sredstva za izobraževanje, pa ne le za starejše ljudi, se povsod po Evropi krčijo. Če pa so sredstva na razpolago, tedaj so na razpolago za krajše obdobje in zgolj za posamezne izobraževalne priložnosti.

Izobraževanje v poznejših letih življenja je odgovornost velikega števila raznolikih nosilcev, med njimi pa so tudi taki, ki ne spadajo v izobraževalni sektor. Tako tudi v programu Grundtvig najdemo navedbo, da za izobraževanje starejših skrbijo mnogi, v mnogih sektorjih, a vendar je med različnimi nosilci bolj malo sodelovanja in napredek ni očit.

Nenehno poslušamo, da izobraževanje v poznejših letih krepi tako posameznika kot družbo in vse njene sektorje. Gre za ekonomske, družbene, zdravstvene učinke, ki jih je moč zaznati v družini in drugih skupnostih. Raziskave so pokazale učinkovitost izobraževanja starejših, posledice izobraževanja na starejših samih, dobrobit tega izobraževanja.

**Enakost žensk in moških ali učenje moških, učenje žensk**

Kadar je učenje usmerjeno v zadovoljevanje osebnih učenčevih potreb, tedaj vprašanja enakosti spolov ne pridejo toliko do izraza. Osebnostne potrebe zrcalijo kulturne, razredne, nacionalne potrebe in potrebe različnih ras ter vprašanja enakosti spolov, izkušnje iz šolskih dni (uspeh, neuspeh, starost, ko nekdo izstopi iz procesa šolanja itd.)



## Novice 5

*Jim Soulsby, may 2013, [jim.soulsby@btinternet.com](mailto:jim.soulsby@btinternet.com)*

Spremembe v različnih skupnostih po Evropi slabo vplivajo na ponudbo izobraževalnih možnosti za delavce, da bi se ti lahko skupaj z drugimi vključili v izobraževanje znotraj svoje skupnosti.

Kadar omogočimo priložnosti za učenje, takšne, ki so posebne narave za moške ali ženske, tedaj se morajo te odviti tam, kjer se zbirajo tako moški kot ženske: v kavarnah, v športnih objektih itd. Te priložnosti velja obravnavati kot prvi korak, ki naj opogumi, ne pa prisili, ljudi, da se lotijo drugačnih oblik učenja in na drugih mestih in pri drugih učnih ali skupnostnih dejavnostih.

Zaradi učenja in ob pomoči učenja naj se sliši glas starejših

Starejši ljudje so v učenje vpleteni iz mnogih razlogov. Najpogosteje se pod starost izobražujejo zato, ker so se doslej zmeraj izobraževali. Drugi spet to počnejo zaradi osebnih razlogov- ker je prišlo do sprememb v njihovem življenju glede zdravja, prenehanja poklicne dejavnosti itd. Drugi spet zaradi družbenih ali političnih sprememb.

Imamo številna pričevanja starejših o tem, kako se je življenje starejših spremenilo. Postalni so bolj samozavestni, lažje pridobijo

znanje in informacije, lažje sprejemajo odločitve.

Prav tako raziskave kažejo, da v vsakem trenutku življenja, ne glede na starost, novo znanje in vedenje v odraslosti prineseta dobro počutje, duševno ravnotežje in zdravje.

Veliko izobraževalnih priložnosti za starejše omogočijo učitelji in drugi strokovnjaki, ki vodijo izobraževanje. Učitelji se izobraževanja lotijo največkrat z vidika učnega programa in najpogosteje ne razumejo potreb, življenjskega obdobja in stališč ter pogledov svojih starejših študentov.

Številne raziskave potreb, aspiracij, uspešnosti, napredovanja starejših učencev obstojajo, a ni nujno, da pokažejo na potrebe tistih, ki se ne učijo in izobražujejo. Teh pa je dosti več kot tistih, ki se izobražujejo v poznejših letih življenja.

Slaherno izobraževanje naj bo usmerjeno k potrebam posameznika, številne raziskave so lahko v povezavi tudi z njihovo življenjsko situacijo v času izobraževanja.

Obstojajo gibanja, ki starejšim dajejo družbeno, psihološko in ekonomsko moč. Zaradi izobraževanja so starejši učenci bolj



# Novice 5

*Jim Soulsby, may 2013, [jim.soulsby@btinternet.com](mailto:jim.soulsby@btinternet.com)*

zdravi, a navadno ti ne uporabijo moči in razvojnih možnosti, ki jih daje izobraževanje za njihovo boljše in bolj zdravo življenje. Ne vedo, kako bi znanje uporabili! Pri tem jim velja pomagati.

Izobraževanje starejših mora biti bolj povezano z drugimi vidiki in področji kot so politika, družbeno in ekonomsko življenje, ki poskušajo za starejše ustvariti precej bolj pozitivno in proizvodno družbo, v kateri se bodo počutili vredni in sprejeti.

Če mislite, da obstajajo druga, enako pomembna vprašanja, o katerih naj bi tekla razprava, se nam, prosim, priključite na spletni strani

[www.foragenetwork.eu](http://www.foragenetwork.eu)