

NEWSLETTER 10

Junho 2014

Aprendizagem Intergeracional

Porque é importante a aprendizagem entre gerações?

Como observado pelo Consórcio do Projecto TOY¹, os benefícios da aprendizagem intergeracional têm sido documentados em uma série de estudos e, os listados na “2012 Welsh Local Government Association” e no relatório da “Beth Johnson Foundation” são os mais frequentemente citados:

Compartilhando qualificações das pessoas, experiências, realizações e talentos para alcançar benefícios mútuos; aumentar a auto-estima e reduzir a exclusão de indivíduos e comunidades, alterando as percepções negativas das pessoas idosas e das mais jovens; aumentar a participação das pessoas na aprendizagem ao longo da vida; envolver mais pessoas no mercado de trabalho, educação e formação; reforçar a cidadania activa através das gerações; ajudando as pessoas a se sentirem mais seguras, promovendo uma maior compreensão entre gerações; aumentar a saúde física e mental, e o bem-estar; criar bairros que ajudem as pessoas a envelhecer bem; ajudando a

compreender as razões para o comportamento das pessoas, ajudando a fazer novos contactos com pessoas de diferentes gerações.

A aprendizagem intergeracional está-se lentamente a estabelecer como uma nova área interdisciplinar de pesquisa e de área política, como o demonstra a decisão da UE (União Europeia) ao ter escolhido 2012 como Ano Europeu do Envelhecimento Activo e da Solidariedade entre Gerações. Outra evidência é a publicação de uma revista dedicada ao tema, o *Jornal das relações intergeracionais*; o trabalho das redes Europeias e dos projectos como aqueles co-financiados pelo programa europeu *Grundtvig* ao longo dos últimos anos², um número crescente de bases de dados de manuais e compilações de práticas intergeracionais. O surgimento do conceito de **comunidades amigas dos idosos** também gerou interesse

¹ TOY, *Together Old and Young* (2013) – Aprendizagem intergeracional envolvendo crianças e pessoas mais velhas, em Leiden.

*Este projecto foi fundado com o apoio da Comissão Europeia.
Esta publicação reflecte apenas as opiniões dos autores*

e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito da informação aqui contida.

na aprendizagem intergeracional ao nível dos governos locais, sendo reconhecida como uma contribuição valiosa para comunidades sustentáveis e inclusive espaços públicos perto da correspondência com prioridades dos governos locais, como a inclusão social, cidadania e desenvolvimento comunitário.³

Finalmente, a Comissão Europeia reconheceu a *mobilidade intergeracional* como um dos requisitos de conhecimento para o desenvolvimento económico.⁴

Categorização da prática intergeracional

Foi dada uma atenção considerável na literatura ao categorizar a prática intergeracional de acordo com as suas formas, funções e áreas de aprendizagem. Brown e Ohsako (2003) discutem uma tipologia das interações da compreensão entre os idosos e os jovens:

- Adultos mais velhos que ajudam crianças e jovens (como tutores, mentores; pessoas capacitadas, treinadores e amigos, avós que criam netos).

- Crianças e jovens que ajudam pessoas mais velhas (como simpáticos visitantes, companheiros e tutores).
- Idosos e jovens colaboram em serviços à comunidade (por exemplo, projectos de desenvolvimento comunitário e ambiental).
- Idosos, jovens e crianças envolvidos em conjunto em actividades de aprendizagem informal, recreação, lazer e eventos desportivos, ou festivais artísticos e exposições.

O ENIL 2012 *Aprendizagem intergeracional e envelhecimento activo* categoriza também os diferentes tipos de actividades envolvidas na aprendizagem intergeracional de acordo com princípios distintos que se podem sobrepor:

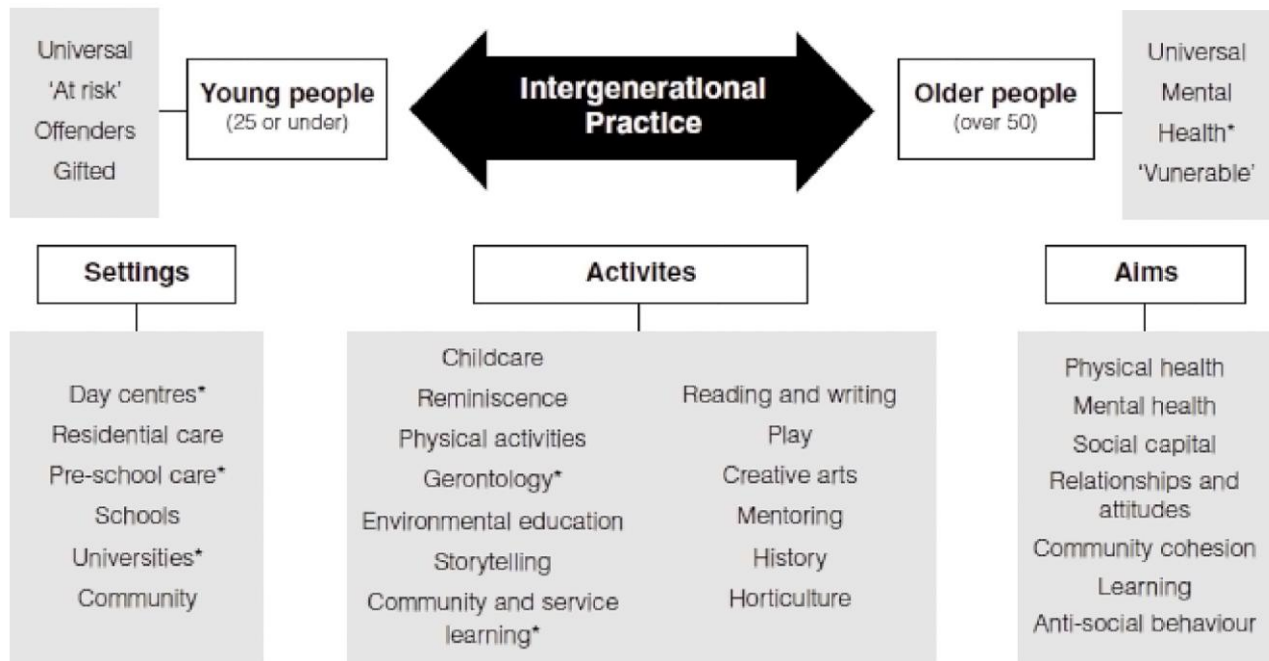
- Encontros sociais amigáveis e informais.
- Transferência de experiência, conhecimento, know-how e memórias.
- Criações mútuas (artísticas, culturais ou outras).
- Solidariedade activa para aqueles que vivem juntos em dificuldades.

³ Interessante neste sentido é a recente conferência da ENIL *Cidades de Aprendizagem Intergeracional* realizada de 16 a 18 de Outubro de 2013 em Cuenca, Espanha.

⁴ *Ensino superior europeu no mundo* – COM (2013) 499 final – 11.07.2013

Springate et al. (2008) fornece um modelo abrangente de prática intergeracional que reflete a diversidade dos participantes, configurações, actividades e objectivos da

NEWSLETTER 10 - Junho 2014
Aprendizagem intergeracional



* denotes that examples are mainly international, not UK.

prática intergeracional. Ele está reproduzido na figura acima.⁵

2014 – 2020

A aprendizagem intergeracional oferecerá ferramentas adicionais e financiamentos através dos novos programas da UE. *Erasmus+* em primeiro lugar, com duas vertentes específicas do programa de educação de adultos:

1. **Cooperação entre instituições ou organizações**⁶, apoio às instituições de

⁵ Iain Springate, Mary Atkinson and Kerry Martin
Prática Intergeracional: uma revisão da literatura
<http://www.nfer.ac.uk/nfer/publications/lig01/lig01.pdf> p4

⁶ http://ec.europa.eu/education/opportunities/adult-learning/coop-inst-org_en.htm

educação de adultos e organizações para troca de novas práticas em áreas de interesse comum, desenvolver novas abordagens, e melhorar a qualidade.

2. A **Plataforma Electrónica para a Educação de Adultos na Europa**,⁷ um espaço “online” futuro para trocas, mostruário, e promover métodos de boas práticas na educação de adultos, **programado para entrar em acção em finais de 2014.**

Mas também a *Europa para os cidadãos*⁸,

⁷ http://ec.europa.eu/education/opportunities/adult-learning/epale_en.htm

⁸ http://ec.europa.eu/citizenship/about-the-europe-for-citizens-programme/future-programme-2014-2020/index_en.htm

*Este projecto foi fundado com o apoio da Comissão Europeia.
 Esta publicação reflecte apenas as opiniões dos autores
 e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito da informação aqui contida.*

NEWSLETTER 10 - Junho 2014

Aprendizagem intergeracional

destina-se a incentivar a participação democrática e cívica dos cidadãos a nível da União, desenvolvendo a compreensão dos cidadãos do processo de tomada política da União, e a promoção de oportunidades para o envolvimento social e voluntariado a nível da União e, esquemas de cooperação territorial específicos, como o *Programa Central Báltico*.⁹ As estratégias nacionais de desenvolvimento 2014-2020 também devem ser consideradas, como no caso da estratégia da Eslovénia, em que o apoio intergeracional é uma das prioridades para uma sociedade inclusiva.¹⁰

As questões em aberto

- A necessidade de uma avaliação global de financiamento sistemático dos projectos da aprendizagem intergeracional co-financiados pelo *Grundtvig*. Isto ajudaria a orientar na direcção correcta aqueles a serem apoiados através do programa *Erasmus+*.
- De mesma forma, a fim de melhor

orientar as actividades futuras, precisamos também de registar o impacto que a aprendizagem intergeracional tem em sectores específicos – decisores políticos, educadores, saúde e bem estar em agências e serviços de apoio aos idosos, os próprios idosos e comunidades académicas.

- Com base nos dados disponíveis, a aprendizagem intergeracional tem sido interpretada mais como inclusão social e, muito menos como cidadania activa, o que, dada a falta de identificação pelos cidadãos europeus com as instituições europeias, aparece como como prioridade crescente

É preciso haver uma avaliação de qualquer trabalho que cria (transferíveis) processos de trabalho intergeracional, em vez de se concentrar em grupos específicos?

- Que políticas nacionais ou regionais podemos nós apontar que poderiam ajudar os outros, dando-lhes alavancagem nos seus lobby's e negociações?

⁹ <http://www.centralbaltic.eu/2014-2020>

¹⁰ http://www.mgrt.gov.si/en/areas_of_work/eu_cohe_sion_policy/development_planning_and_program_ming_of_strategic_and_implementing_documents/slovenias_development_strategy_2014_2020_sds_2014_2020/

Sergio Andreas, Lunaria
Mariana Matache, Euro-Ed.
June 2014.

TRADUÇÃO:

João Carlos Silveira (joao.silveira@aidlearn.com)
ForAge partner, AidLearn, Lisboa, Portugal
Junho 2014