



BOLETÍN 5

por Jim Soulsby, Mayo 2013, jim.soulsby@btinternet.com

En este boletín se aborda la participación de los socios, algunas cuestiones de género, la voz de las personas mayores a través del aprendizaje. Una de las funciones de la red de ForAge es promover temas importantes.

En nuestro primer año parte del trabajo fue abordar tres cuestiones para su posterior difusión. De ahí que busquemos opinión sobre las cuestiones aquí abordadas, que son de actualidad y relevancia. Una vez realizadas las encuestas, los resultados fueron tratados en profundidad en nuestra reunión científica celebrada en Chipre en octubre de 2012.

Seguidamente vamos a exponer algunos temas que aún no están cerrados. También vamos a plantear algunas preguntas que estarán en debate durante los próximos dos meses a través de nuestra página web. Le invitamos a participar. Integramos a continuación dos resúmenes de debates.

www.foragenetwork.eu

La participación de los interesados en el aprendizaje a lo largo de la vida

- La disminución de la financiación europea para el aprendizaje: se trata de una reducción en la financiación para los adultos. Los fondos existentes están gestionados por

una serie de agencias, que los administran a corto plazo.

- El aprendizaje a lo largo de la vida es responsabilidad de una serie amplia de organismos, no solamente de los propios del sector educativo. EL programa Gundtvig, entre otros, indica que el aprendizaje de la vida adulta se ve facilitado por un abanico de sectores. Sin embargo, no es notable la colaboración entre los diferentes sectores y organismos implicados.

- La vinculación del aprendizaje a lo largo de la vida con los sectores de la sociedad. Esta simbiosis da resultados beneficiosos no solamente para el individuo, sino también para la sociedad. Se trata de beneficios de carácter económico, social, de salud, todos relacionados con la familia y con la comunidad. La investigación demuestra que hace falta una mejor difusión unida al testimonio de los alumnos adultos sobre los beneficios que se van consiguiendo.

Cuestiones de género: el aprendizaje de hombres y mujeres.

- Si el aprendizaje se orienta a las necesidades individuales del estudiante, habría menos necesidades a tener en cuenta. Estas necesidades deben reflejar cuestiones raciales, culturales, nacionales, de clase, de género incluso sobre las experiencias escolares tempranas (el éxito,

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Mayo 2013



BOLETÍN 5

por Jim Soulsby, Mayo 2013, jim.soulsby@btinternet.com

el fracaso, la segregación de género, las diversas oportunidades, etc.).

- Los cambios en las sociedades europeas han tenido un efecto negativo en la provisión de “lugares de trabajo” para los hombres de una determinada clase, para su participación en las diversas comunidades.

- Con el fin de propiciar más oportunidades de aprendizaje entre los diferentes géneros, es necesario ampliar y flexibilizar los lugares de reunión entre hombres y mujeres (cafeterías, instalaciones deportivas, etc.). Estas oportunidades no deben considerarse como pasos previos solamente para alentar y motivar a las personas.

Oír la voz de las personas mayores a través del aprendizaje

- Los adultos deben involucrarse en el proceso de aprendizaje por muchos motivos. Siempre han estado involucrados a través de actividades educativas. No obstante, en ocasiones dejan de interesarse por razones personales (como algunos cambios en sus vidas como motivos de salud, pérdida del empleo, etc.).

- Hay notables testimonios de alumnado adulto que evidencia la importancia de su aprendizaje y la confianza que le ha proporcionado, siendo capaces de acceder a la información necesaria para ayudar a la toma de decisiones de su vida.

- Los diversos estudios también objetivan que la participación en el aprendizaje (en todas las edades y etapa de la vida adulta) puede engendrar sentimientos de bienestar, autoestima y una mejor salud

- La mayoría de las oportunidades formativas que se ofrecen a las personas mayores están, actualmente, enmarcadas por docentes especializados y otros profesionales que tienden a abordar la educación desde un plan de estudios determinado, en ocasiones sin comprender las necesidades, la etapa concreta de la vida y la perspectiva del alumnado implicado.

- Existen numerosas investigaciones sobre las necesidades, aspiraciones y logros, así como las formas de progresión del alumnado adulto. Estos estudios no siempre nos ofrecen una perspectiva de las necesidades de los alumnos y sobre los discentes reales y potenciales.

- Cualquier posibilidad de aprendizaje debe estar adaptada a las necesidades del individuo, siendo necesario que sea acorde con la edad y la etapa de la vida del alumnado implicado.

- Se constata la existencia de movimientos a favor de dar la voz a las personas mayores y fomentar su envejecimiento saludable. Con carácter general, no vienen utilizando todo el

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Mayo 2013



BOLETÍN 5

por *Jim Soulsby, Mayo 2013, jim.soulsby@btinternet.com*

potencial educativo y formativo que existe para ayudar al colectivo, de forma que beneficien sus propias vidas, creen su propio programa en lo que atañe a los temas y asuntos deseados.

- La enseñanza-aprendizaje de las personas mayores tiene que vincularse solidariamente con otros aspectos de la vida política, social y económica que deseen crear para las personas adultas, propiciando un ambiente social más beneficioso y productivo en el que se sientan especialmente valorados.

A través de esta página web, usted puede participar en nuestros debates. Si usted considera que hay otros asuntos que tratar, no dude en plantearlos poniéndose en contacto con nosotros.

www.foragenetwork.eu