



# NEWSLETTER 5

de Jim Soulsby, Mai 2013, [jim.soulsby@btinternet.com](mailto:jim.soulsby@btinternet.com)

O parte a misiunii rețelei FORAGE este de a studia aspecte pe care atât cei din cadrul rețelei dar și din afara ei, le consideră importante.

În primul an, o parte a muncii noastre a fost dedicată identificării problemelor pe care le vom supune dezbaterilor viitoare. Dintre acestea am selectat trei probleme pe care le considerăm a fi relevante și de actualitate. Dorim să aflăm punctele dumneavoastră de vedere, referitoare la aceste probleme, care au fost alese prin consultarea întregului parteneriat și discutate la primul nostru eveniment european în Cipru în luna octombrie 2012.

Problemele selectate și un rezumat cu opiniile noastre, sunt prezentate mai jos. Discuția în jurul problemelor va continua încă două luni, prin intermediul site-ului nostru și vă invităm să vă implicați. Vom realiza apoi un rezumat al dezbaterilor și vom iniția discuții noi.

[www.foragenetwork.eu](http://www.foragenetwork.eu)

## Implicarea părților interesate de învățarea pe tot parcursul vieții

- Finanțarea programelor de învățare este în descreștere în toată Europa – pentru totii adulții, nu doar pentru oamenii în vârstă. Finanțarea, în cazul în care există, este adesea furnizată de o serie de agenții, dar este de multe ori pe termen scurt și investită în cei ce oferă oportunități educaționale.
- Învățarea pe tot parcursul vieții este responsabilitatea unei game largi de agenții, nu

numai a celor din sectorul educației. Programul Grundtvig, printre altele, arată că învățarea pe tot parcursul vieții este facilitată de o gamă largă de sectoare, dar există puține dovezi de colaborare între aceste sectoare și agenții.

- Trebuie să fie amintite constant beneficiile aduse învățării pe tot parcursul vieții nu numai individului, ci tuturor sectoarelor societății. Aceste beneficii sunt de natură economică, sociale, de sănătate, legate de familie și comunitate. Cercetările evidențiază o nevoie crescută de diseminare a acestor beneficii, alături de dovezi (mărturii) ale celor vârstnici legate de beneficiile pe care consideră că le-au câștigat.

## Problemele de gen: învățarea pentru femei și bărbați

- Dacă învățarea trebuie orientată spre nevoile individuale ale potențialului cursant, nici nevoia de a lua în considerare problemele de gen nu este mai puțin importantă. Aceste nevoi individuale trebuie să reflecte, de asemenea, cultura, naționalitatea, categoria socială, problemele de rasă, gen precum și experiențele școlare anterioare (de succes/eșec, segregarea de gen, vârsta părăsirii școlii, oportunități extinse, etc).
- Schimbările în comunitățile noastre din Europa au avut un efect negativ asupra furnizării de "locații" unde oamenii activi se pot angaja în activități alături de alte persoane din cadrul comunităților lor.

Proiectul ForAge a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene.

Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorului iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice altă utilizare care poate fi dată informațiilor conținute în acesta.

518459-LLP-1-2011-1-UK-Grundtvig-GNW/2011-4919

21 Mai 2013, Leicester



# NEWSLETTER 5

de Jim Soulsby, Mai 2013, [jim.soulsby@btinternet.com](mailto:jim.soulsby@btinternet.com)

- Când sunt create oportunități de învățare specifice genurilor atunci acestea trebuie să se bazeze pe locații în care de obicei bărbații / femeile se întâlnesc - cafenele, facilități sportive etc. Chiar și așa, aceste oportunități ar trebui să fie văzute doar ca primii pași pentru încurajarea (nu constrângerea) participării acestor persoane în alte forme și locații de învățare și / sau alte activități comunitare.

## Să le dăm persoanelor vârstnice o voce prin învățare

- Persoanele vârstnice se implică în procesul de învățare din mai multe motive. Cele mai multe, pentru că au fost întotdeauna implicate în procesul de învățare prin activități educaționale, o altă parte din motive personale - schimbări în viața lor, cum ar fi sănătatea, părăsirea locului de muncă etc, iar altele din cauza schimbărilor sociale sau politice.

- Există mărturii de netăgăduit ale persoanelor vârstnice, despre beneficiile pe care învățarea la vârste înaintate le-a adus în ceea ce privește încrederea în sine, posibilitatea de a accesa informațiile necesare pentru luarea deciziilor și în procesul decizional în sine.

- Cercetarile arată, de asemenea, că implicarea în procesul de învățare (la toate vârstele și etapele vieții de adult) poate genera o stare de bine și o îmbunătățire a stării de sănătate.

- O mare parte din oportunitățile educaționale oferite astăzi persoanelor în vârstă nu se pliază neapărat pe nevoile actuale, etapa de viață și de perspectivă ale potențialilor

cursanți, ci respectă un plan de studiu / curriculum ce reflectă punctul de vedere al profesorilor sau al altor profesioniști.

- Există multe studii legate de nevoile, aspirațiile, succesele și căile de progres ale persoanelor vârstnice, dar acestea nu oferă neapărat și o perspectivă a nevoilor "non-cursanților", care sunt mult mai numeroși decât cei vârstnici implicați în procesul de învățare.

- Orice ofertă de învățare trebuie să fie adaptată la nevoile individuale și multe dintre acestea ar trebui asociate cu vârsta cursanților sau etapa de viață în care se află aceștia.

- Există acțiuni puternice pentru abilitarea persoanelor în vârstă și încurajarea îmbătrânirii sănatoase, dar acestea nu folosesc, de obicei, puterea și potențialul de educație pentru a îi ajuta să își gestioneze mai bine propria viață, să își creeze propria agendă de responsabilități, în aspectele legate de abordarea sau definirea unui stil de viață mai sănătos.

- Educația și învățarea pentru persoanele în vârstă, trebuie să fie mai strâns legată de celelalte aspecte ale vieții politice, sociale și economice, ca împreună să creeze o societate mult mai pozitivă și productivă, în care persoanele în vârstă să se simtă apreciate.

**Vă rugăm să vă alăturați discuțiilor noastre. În cazul în care considerați că există și alte probleme, la fel de importante sau mult mai importante de dezbătut, vă rugăm să ne contactați prin intermediul site-ului nostru.**

[www.foragenetwork.eu](http://www.foragenetwork.eu)

Proiectul ForAge a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene.

Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorului iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice altă utilizare care poate fi dată informațiilor conținute în acesta.

518459-LLP-1-2011-1-UK-Grundtvig-GNW/2011-4919

21 Mai 2013, Leicester